Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.

Підготувала студентка групи 33-ПО, Пересадько Катерина

Задача корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчанні полягає у тому, щоб забезпечити учням з особливими потребами оптимальні умови для навчання та розвитку, а також забезпечити їх інтеграцію в загальноосвітнє середовище. Орієнтовна схема корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчанні може мати такий вигляд:

Діагностика особистісно-розвивальних можливостей учня.

Проведення психолого-педагогічної діагностики для визначення потреб учня в корекційно-розвивальній роботі та встановлення

Розробка індивідуального плану навчання та розвитку.

На основі діагностики розробляється індивідуальний план навчання та розвитку, в якому визначаються цілі, завдання, методи та форми корекційно-розвивальної роботи.

Реалізація корекційно-розвивальної роботи

Здійснюється за допомогою індивідуальних та групових занять, залучення різних спеціалістів (психолога, дефектолога, логопеда тощо), використання спеціальних методик та

Контроль та оцінювання результатів корекційно-розвивальної роботи.

Здійснюється з метою визначення ефективності застосованих методів та засобів, а також внесення необхідних коректив в індивідуальний план навчання та розвитку.

Рефлексія та аналіз роботи.

Забезпечення постійного моніторингу та оцінювання роботи педагогічного колективу щодо реалізації корекційно-розвивальної роботи, виявлення проблем та пошук шляхів їх подолання, узагальнення позитивного досвіду та розробка рекомендацій для покращення роботи.

Освітні програми корекційно-розвивальної роботи в інклюзивній освіті можуть бути різноманітними і орієнтовані на різні типи навчальних потреб учнів з різними формами порушень розвитку.

Я обрала кілька прикладів видів корекційно-розвивальних занять, які можуть включати в себе програми роботи з дітьми з особливими потребами в інклюзивному класі

- Логопедичні заняття для дітей з порушеннями мовлення.
- Заняття з орієнтування в просторі для дітей з порушеннями координації рухів.
- Заняття з розвитку моторики для дітей з порушеннями фізичного розвитку.
- Заняття з соціальної адаптації для дітей з порушеннями сприйняття та взаємодії.
- Заняття з розвитку креативності та мислення для дітей з порушеннями розвитку.
- Заняття з музичної терапії для дітей з різними видами порушень розвитку.
- Заняття з розвитку навичок самообслуговування для дітей з порушеннями фізичного розвитку.
- Заняття з розвитку пізнавальної діяльності для дітей з порушеннями розумового розвитку.

Я вважаю, ці заняття можуть бути індивідуальними або груповими та проводяться з урахуванням конкретних потреб дитини з особливими потребами. Важливо також зазначити, що успішність роботи залежить від того, наскільки глибоко педагог зрозумів проблеми учня та наскільки якісно він може розробити та реалізувати індивідуальну програму корекційно-розвивальної роботи.